

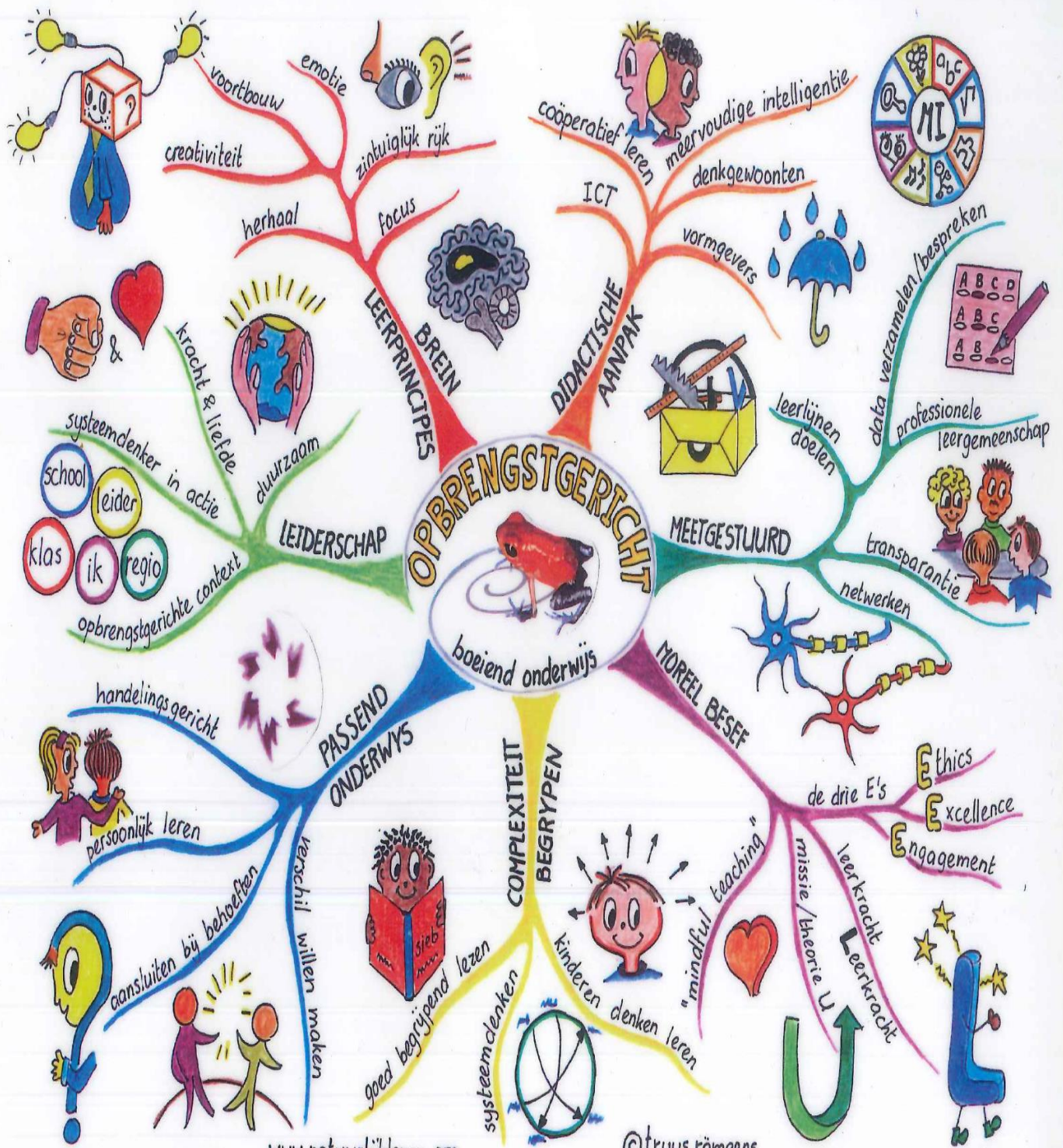


Beleidsplan

Meer- en hoogbegaafde kinderen

De Wilgeroos

2020-2024



www.natuurlijkleren.org

©truus römgens

Inhoud

De inhoudsopgave	3
De inleiding	4
1 De visie van De Wilgeroos	5
2 Het signaleren en het diagnosticeren	9
3 De handelwijze bij meer- en hoogbegaafde leerlingen	10
4 De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen	12
5 De verantwoordelijkheid uitvoeren beleid en voortgang van de leerlingen bewaken	16
6 De kwaliteit van het Meerkunnersprogramma waarborgen en verbeteren	17
<u>Bijlagen</u>	18
Bijlage 1 De begaafdheidskenmerk	19
Bijlage 2 De signaleringslijst onderpresteren, afkomstig van Onderpresteren.nl	21
Bijlage 3 Het aanmeldingsformulier meerkunners	22
Bijlage 4 Het blad Snappet dagtaak (studieplein)	23
Bijlage 5 Het formulier 'weektaak verkorte instructie groep'	27
Bijlage 6 Het weekrooster meerkunners	29
Bijlage 7 Het werkplan van de Profijtklas	31
Bijlage 8 De doelen- en vaardigheidslijsten	33
Bijlage 9 De rapportage van de Profijtklas	34

De inleiding

In het kader van passend onderwijs is het nodig dat aan alle kinderen onderwijs wordt geboden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit borgingsdocument is bedoeld om het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren.

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen hoort binnen de basisondersteuning, het basisaanbod van een school.

Dit document geeft weer hoe we het onderwijs van en de begeleiding aan meer- en hoogbegaafden willen vormgeven.

We verwoorden hierin de visie van De Wilgeroos aan meer- en hoogbegaafden, vanuit onze visie van De Wilgeroos geven we aan welke leerlingen in aanmerking komen voor en hoe we de leerlingen binnen en buiten de groep begeleiden.

Vervolgens hebben we vastgelegd wie welke verantwoordelijkheden draagt voor het uitvoeren van het beleid en hoe de voortgang van de leerlingen wordt bewaakt.

Tenslotte beschrijven we hoe we de kwaliteit van het 'Meerkunnersprogramma' waarborgen en verbeteren.

Dit plan moet gezien worden als een ontwikkelplan, waarin regelmatig zaken zullen worden herzien of toegevoegd. Belangrijk daarbij is, naast de alledaagse praktijk, de feedback van ouders, kinderen maar ook van de leerkrachten.

Jaarlijks wordt het beleidsplan door de begaafdheidscommissie en directie geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

1 De visie van De Wilgeroos

Wij willen al onze leerlingen een plek bieden waar ze zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden, 'leren leren' (hierbij gebruiken we de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' van de CED groep) en 'leren denken' (hierbij gebruiken we de 'taxonomie van Bloom').

Voor ieder kind kan het resultaat verschillend zijn, maar het proces er naartoe is belangrijk. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuning nodig, andere kinderen hebben juist extra uitdaging nodig en soms moeten ze daarin begeleid worden. Hierbij kijken we onder andere naar de executieve functies, de reflexintegratie en het psychomotorische leer en gedrag (specialist aanwezig binnen de school) en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Kinderen moeten leren zich ergens voor in te spannen, om te gaan met tegenslag en het resultaat te kunnen 'vieren'.

Wij willen alle meer- en hoogbegaafden zo vroeg mogelijk op het spoor komen en uitdagen om hun talenten zo optimaal mogelijk in te zetten en te ontwikkelen waardoor onderpresteren voorkomt.

Het 'Meerkunnersprogramma' is voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het reguliere leerstofaanbod hen te weinig uitdaging biedt.

1.1 Het doel van het onderwijs

1. De leerlingen zitten goed in hun vel.

Leerlingen zijn blij en gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

2. De leerlingen zijn productief.

Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die op het middelbaar onderwijs aan ze gesteld worden.

3. De leerlingen halen de kerndoelen.

Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen binnen rede alle leerlingen dit in de gebruikelijke 8 jaar af te laten ronden. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het middelbaar onderwijs op verder gaat.

4. De leerlingen werken aan plusdoelen.

De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: Jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties en het opsporen en oplossen van hiaten.

Deze plusdoelen halen we met behulp van plusmateriaal wat we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken.

Bovenstaande doelen staan in volgorde van belangrijkheid. We zullen als school altijd binnen rede werken om te zorgen dat alle kinderen een bepaald niveau halen alvorens door te gaan naar een volgend niveau.

1.2 De doelgroep

We spreken van meer- en hoogbegaafde leerlingen als de leerling op school uitzonderlijke prestaties levert of in staat moet worden geacht om uitzonderlijke prestaties te leveren. Deze leerlingen hebben:

- hoge scores op alle leervakken
- een hoog werktempo
- weinig behoefte aan instructie
- weinig behoefte aan herhalings- en oefenstof
- een brede algemene kennis en interesse

De criteria waar deze leerlingen aan moeten voldoen zijn:

- hoge scores op alle leervakken (behalve bij onderpresteerders)
- kenmerken zoals hierboven genoemd

1.2.1 De doelgroepomschrijving

Ieder heeft zijn eigen kwaliteiten, soms met een gelijkmatig profiel, soms met heel bijzondere kenmerken.

- Hoogbegaafd: Deze leerlingen hebben een IQ boven de 130 en beschikken ook nog over een aantal specifieke persoonskenmerken.
- Begaafd: Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130. Daarnaast beschikken ze over een aantal specifieke persoonskenmerken, echter minder sterk dan hoogbegaafden.
- Ontwikkelingsvoorsprong; Bij kleuters kun je nog niet spreken van hoogbegaafdheid, omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een kleuter kan dus een tijdelijke voorsprong hebben. Daarom wordt de term ontwikkelingsvoorsprong gebruikt. Het kan ook een indicatie zijn voor een structurele snelle vooruitgang (zie de punten 1.3 en 3.2).
- Talent op één gebied: Deze leerlingen hebben op één gebied behoefte aan een uitdagend onderwijsaanbod.
- Kinderen met een didactische voorsprong van minimaal één jaar.

Om te bepalen of een kind tot de doelgroep behoort wordt gekeken naar de toetsresultaten of een IQ-test. We gebruiken het stroomschema voor 'Meerkunners op De wilgeroos' voor de te volgen weg (zie pagina 8).

Voor de doelgroep leerlingen, waarbij sprake is van specifieke problematiek (zoals o.a. faalangst, sociaal-emotionele problematiek, onderpresteren) of leerproblemen (zoals o.a. dyslexie, ADHD, PDD-NOS en een disharmonisch ontwikkelingsprofiel) wordt individueel bekeken welke aanpassingen noodzakelijk zijn, eventueel in overleg met een externe deskundige.

(Zie bijlage 1 de begaafdheidskenmerk & bijlage 2 de signaleringslijst onderpresteren, afkomstig van Onderpresteren.nl.)

1.3 Begaafdheid in de onderbouw

Bij kleuters spreekt men nog niet van hoogbegaafdheid, maar van een ontwikkelingsvoorsprong. Leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben op jonge leeftijd kunnen hun voorsprong kwijt raken in de loop der jaren.

Je kunt nog niet van hoogbegaafdheid spreken, omdat:

- er geen schoolse prestaties beschikbaar zijn
- intelligentie meetbaar is vanaf zes jaar
- ontwikkeling niet lineair verloopt
- ontwikkeling sterk omgeving gebonden is

Het is erg belangrijk dat men vroegtijdig signaleert of een leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Tijdens de intake wordt daar specifiek aandacht aan besteed door de ouders onder andere de volgende vragen te stellen:

- Heeft uw kind een ontwikkelingsvoorsprong op enig gebied? Ja / nee
- Is er sprake van meer- en hoogbegaafdheid in de familie? Ja / nee

Bij ja wordt er doorggevraagd op de gebieden taal, rekenen en algemeen (zie hieronder kenmerken die een aanwijzing kunnen zijn voor mogelijk meer- of hoogbegaafdheid). Ook kan een leerling in eerste instantie niet als mogelijk meer- of hoogbegaafd herkend worden, maar in de klassensituatie toch bepaalde kenmerken vertonen. In beiden gevallen wordt de begaafdheidscommissie er bij betrokken.

De volgende kenmerken kunnen een aanwijzing zijn voor mogelijk meer- of hoogbegaafdheid:

Algemeen:

- intense betrokkenheid
- `diep denken` bijv. over leven en dood
- empathisch vermogen
- kennishonger
- logisch denken
- creërend vermogen
- fantasierijk
- aanpassingsvermogen (hierdoor kan al op jonge leeftijd onderpresteren ontstaan)
- meer geïnteresseerd in cijfers en letters
- sterk geheugen
- gevoel voor humor

Spraak- taalontwikkeling:

- spreekt duidelijk en heeft een goede zinsbouw
- heeft een grote woordenschat
- gebruikt veel moeilijke woorden
- heeft een goed geheugen
- heeft een brede belangstelling
- vertelt veel in de groep op een ontspannen manier
- reageert op andere leerlingen
- kan verhalen goed weergeven
- legt goede verbanden

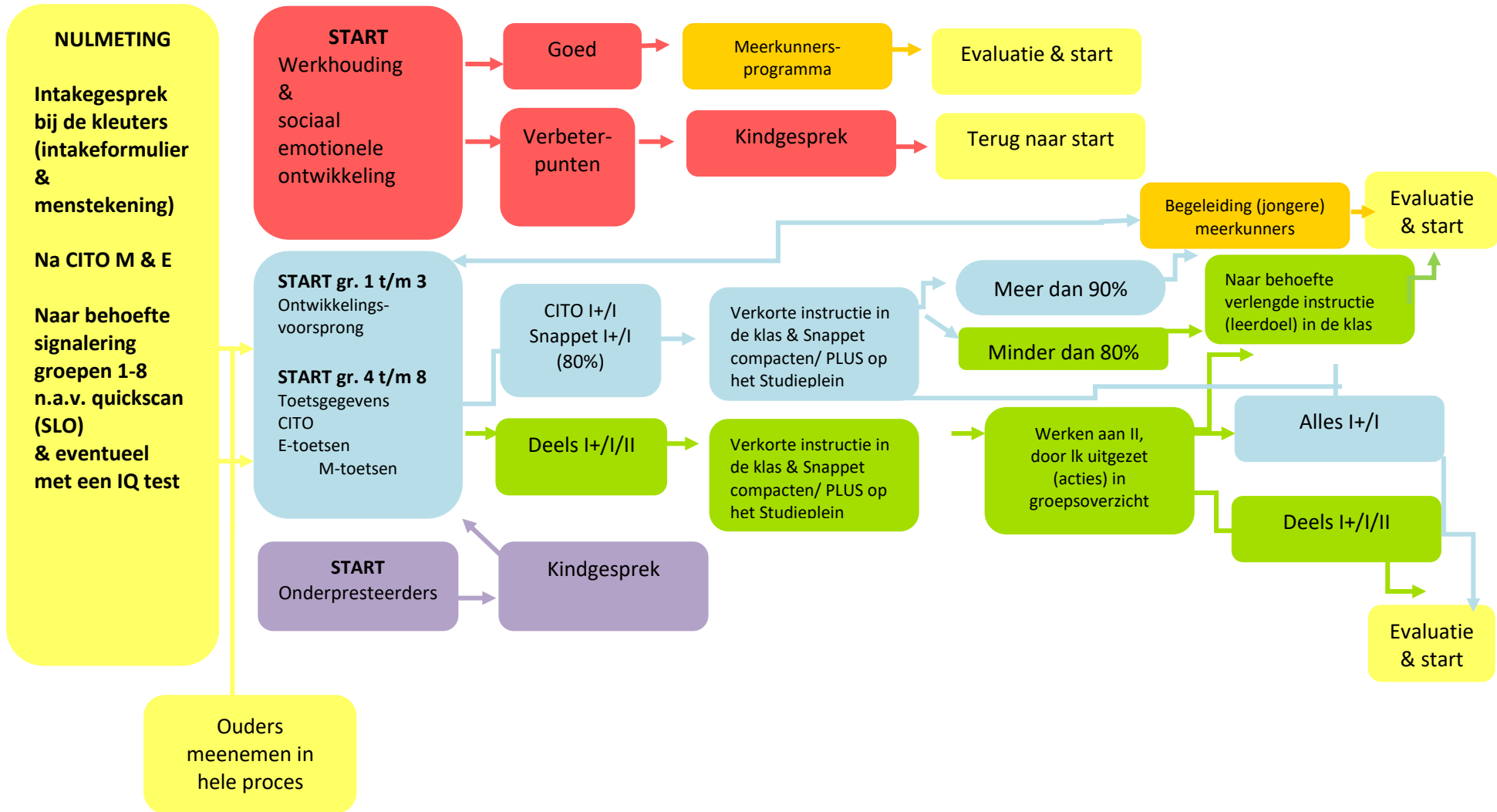
Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- speelt goed met leeftijdsgenootjes maar trekt ook veel op met oudere kinderen
- neemt initiatief
- open naar de leerkracht
- zelfstandig
- kan goed samenspelen
- perfectionistisch

Werkhouding:

- begrijpt opdrachten snel
- een hoog werktempo
- is gemotiveerd
- kijkt kritisch naar eigen prestaties
- heeft een grote spanningsboog

Stappenplan Meerkunners De Wilgeroos



2 Het signaleren en het diagnosticeren

In dit hoofdstuk staat het beleid van De Wilgeroos rondom het toelaten van leerlingen in het Meerkunnersprogramma. Alle leerlingen die na het signaleren en het diagnosticeren in aanmerking komen voor het meerkunnersprogramma, kunnen aangemeld worden voor het meerkunnersprogramma. De uitvoering binnen het meerkunnersprogramma is afhankelijk van de leeftijd en de behoefte van de specifieke leerlingen.

2.1 Signaleren

De signalering kan plaatsvinden door:

1. het intakegesprek / bevindingen eerste zes weken
2. de groepsleerkracht
3. de zorgcoördinator
4. de begaafdheidsspecialist

1. Het intakegesprek / eerste vier weken :

Tijdens het intakegesprek van nieuwe leerlingen kan een vermoeden van begaafdheid door ouders worden ingebracht. Op het intakeformulier staan specifieke vragen gesteld m.b.t. mogelijke meer- en hoogbegaafdheid en de ouders leveren een menstekening van hun kind in (of tijdens de wenoctenden maakt ieder kind; binnen 4 weken een menstekening).

2. De groepsleerkracht:

De informatie kan gehaald worden uit het dagelijks werk van de leerling en hoge toets scores in combinatie met motivatie, werkhouding, onderpresteren en het algeheel welbevinden van de leerling. De leerling is bijvoorbeeld goed in staat verrijkings- en verdiepingsstof binnen de gestelde tijd af te krijgen, heeft een brede maatschappelijke en sociale interesse en/of de leerling kan zelfstandig werken en samenwerken.

Optioneel: binnen 6 weken na aanvang van het nieuwe schooljaar vult de groepsleerkracht een Quickscan in voor de hele of een deel van de groep.

3. De zorgcoördinator:

De zoco merkt een leerling op vanuit de groepsbesprekingen en/of opvallende hoge Cito scores op begrijpend lezen, rekenen en woordenschat I+/I-lijn (in overleg met de groepsleerkracht en de begaafdheidsspecialist een vak op de II-lijn). Deze leerling wordt vervolgens besproken in de leerlingbespreking (zie 1-zorgroute). Een goede score op spelling is geen criterium, want ook een meer- of hoogbegaafde leerling kan dyslexie hebben en zou dan niet meer in aanmerking komen. Daarnaast neemt de zoco in november in groep 6 de NSCCT af. Daarnaast kan er ook extern een intelligentie onderzoek hebben plaatsgevonden, waaruit een IQ van 125 of hoger komt bij de leerling.

4. De begaafdheidsspecialist:

De begaafdheidsspecialist merkt leerlingen op vanuit de digitale leeromgeving Snappet en bespreekt haar bevindingen met de groepsleerkrachten.

2.2 Diagnosticeren

Uit de signaleringsfase kunnen een aantal verschillende type kinderen naar voren komen.

1. Hoogbegaafde kinderen die harmonieus functioneren. De werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, begaafdheid en schoolvorderingen laten een (vrijwel) probleem beeld zien.
2. Meer begaafde kinderen die niet hoogbegaafd zijn, maar goed mee kunnen komen met de leerstof.
3. Kinderen die ingeschat worden als meer- of hoogbegaafd, maar niet goed functioneren (onderpresteerders).

3 De handelwijze bij meer- en hoogbegaafden

3.1 Aanmelden voor het meer-kunnersprogramma

Bij de eerste en tweede groep kinderen (meer- en hoogbegaafden die harmonieus functioneren) is geen nadere diagnose nodig.

De leerling moet aan de volgende criteria voldoen (en eventueel wordt er naar behoefte een proefperiode vastgesteld):

- Het kind is gesignaleerd en gediagnosticeerd (zie punt 2 signaleren en diagnosticeren).
- Het kind is gemotiveerd om deel te nemen aan het meer-kunnersprogramma.

In een gesprek met ouders, evt. kind, groepsleerkracht en een lid van de begaafdheidscommissie wordt bepaald of het kind wordt toegelaten tot het meer-kunnersprogramma.

Bij de derde groep kinderen, de zgn. onderpresteerders, is er behoefte aan juiste begeleiding en aanbod van de leerstof. Verdere observatie/onderzoek is nodig om goed af te kunnen stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen en/ of ze deel kunnen nemen aan het meer-kunnersprogramma.

3.2 Vervroegde doorstroming onderbouw

Soms zijn leerlingen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dit al in groep 1. De leerkracht kan dan in overleg met de ouders beslissen dat de leerling eerder met groep 2 gaat meedraaien om hem/haar de ontwikkelingskansen te geven waar het kind aan toe is.

Het kan voorkomen dat de leerling dan ook vervroegd naar groep 3 gaat, maar het hoeft niet. Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten:

- De werkhouding van het kind moet erg goed zijn. Het kind moet langere tijd achter elkaar kunnen blijven werken en gemotiveerd zijn om te werken.
- De sociale ontwikkeling:
 - Speelt de leerling met kinderen van groep 2?
 - Voelt het zich thuis bij deze leeftijdsgroep?
 - Is de leerling ook door andere kinderen in de groep opgenomen?
- De spelontwikkeling:
 - Is er sprake van gevorderd rollenspel en/of zoekt het kind naar extra uitdagingen in het spel? Het kind kiest ook vaak voor moeilijke activiteiten.
- Taalontwikkeling:
 - Spreekt de leerling in goed opgebouwde zinnen?
 - Heeft de leerling een rijke woordenschat en beheerst de leerling de leesvoorwaarden?
- De leerling moet emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben.
- Motorische ontwikkeling: de leerling moet de fijne motoriek beheersen, omdat het moet leren schrijven.
- Rekenkundige ontwikkeling: de leerling moet kunnen tellen, meten, wegen en logisch kunnen denken.
- Het kind moet snel van begrip zijn, een goede concentratie hebben, een brede belangstelling hebben en goed gemotiveerd zijn om naar groep 3 te gaan.

Over het algemeen geldt dat leerlingen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moet zijn t.o.v. leeftijdsgenootjes. De leerling moet alles goed met groep 2 mee kunnen doen en het liefst nog beter presteren, gedurende langere tijd. Dit komt omdat bij veel kinderen in de kleuterleeftijd sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong die later weer ingelopen kan worden.

3.3 De vervroegde doorstroming groep 3 t/m 8

Door de opzet van ons aanbod binnen de groepen en het meerkunnersprogramma aan meer- en hoogbegaafde leerlingen proberen wij de noodzaak tot versnellen te beperken. Een enkele keer kan het goed zijn een kind een jaar te laten versnellen. Het beste moment voor versnellen is sterk afhankelijk van de situatie en de ontwikkeling van het kind. Er zal steeds een goede afweging gemaakt moeten worden. De beslissing om te versnellen moet gepaard gaan met verrijking.

Bij de beslissing betreffende versnelling wordt door begaafdheidscommissie altijd gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Gelet wordt op de cognitieve ontwikkeling en de werkhouding maar ook op de ontwikkeling op motorisch en sociaal-emotioneel gebied.

Het moet dan wel aan een aantal criteria voldoen:

- Minimaal 1 jaar voorsprong op alle vak onderdelen, deze gegevens komen uit het CITO leerlingvolgsysteem, n.a.v. het doortoetsen.
- Vanuit het Scol (Sociale Competentie Observatielijst) moet een positief beeld naar voren komen.
- Ouders en kind moet er zelf positief tegenover staan.

3.4 Het doortoetsen (naar behoefte ook voor leerlingen die in hetzelfde leerjaar blijven)

We stoppen met het doortoetsen op het moment dat het kind uitval heeft en de oplossingsstrategieën niet voldoende beheerst (minder dan CITO niveau I scoort).

Is er geen uitval dan toetsen we (in ieder geval) door tot we de leerstof hebben bereikt van het moment van instromen. (v.b. kind van groep 4 gaat vervroegd doorstromen naar groep 5, het is nu november, planning is om na de kerstvakantie door te stromen. Alle methode gebonden toetsen van groep 4 en de toetsen van groep 5 tot aan de kerst worden afgenomen).

3.5 De besluitvorming van deelname aan het meerkunnersprogramma en/of vervroegd doorstromen

Bij dit belangrijke besluit zijn de groepsleerkracht, een lid van de begaafdheidscommissie, een onderwijskundig leider, de ouders (en evt. kind) betrokken. De school neemt de uiteindelijk de beslissing of deelname aan het meerkunnersprogramma en/of versnellen wenselijk is.

Na de CITO M en E afname wordt bepaald of de leerling in het meerkunnersprogramma blijft of dat het stopt, de begaafdheidscommissie heeft hierin de eindbeslissing.

3.6 Een extern onderzoek/de begeleiding

Psychodiagnostisch onderzoek is noodzakelijk als de groepsleerkracht en de begaafdheidscommissie van mening zijn dat er onvoldoende of tegenstrijdige gegevens zijn en er reden is tot verontrusting. Het advies zal dan zijn dat een extern onderzoek plaatsvindt.

Als dit onderzoek plaatsvindt op advies van de school dan zijn de kosten hiervan voor de school. In het geval dat de ouders zelf een psychodiagnostisch onderzoek wensen, maar de school hiervan de meerwaarde niet inziet dan zijn de kosten van het onderzoek voor de ouders.

Belangrijk is dat het onderzoek wordt afgenomen door iemand/een bureau dat bekend is met het fenomeen meer- en hoogbegaafdheid. School kan hierin de ouders adviseren.

In beide gevallen wordt er zorgvuldig en serieus met de adviezen voortvloeiend uit het onderzoek omgegaan.

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid zullen we, net als bij andere leerlingen het geval is, externe ondersteuning aanvragen vanuit het samenwerkingsverband of schoolbegeleidingsdienst.

4 De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

4.1 De begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de groep

Er wordt op school geprobeerd zo goed mogelijk in te spelen op de behoefte van deze leerlingen, wat in de praktijk betekent dat:

- het aanbod van compacten, verrijken en verdiepen van de leerstof op planmatige wijze wordt aangeboden en beschreven wordt in het groepsoverzicht. Zo nodig wordt voor een individuele leerling een aangepaste leerlijn op maat gerealiseerd.
- er voldoende materialen en middelen zijn die flexibel kunnen worden ingezet voor individuele leerlingen en/of specifieke groepen.

Binnen de bouwen worden verschillende accenten gelegd

- In groep 1-2 kunnen open vraagstellingen en allerlei opdrachten zorgen voor verrijking. Er wordt hierbij in eerste instantie gekeken naar al aanwezig ontwikkelingsmateriaal en naar onderwerpen die in de kleine kring besproken worden passend binnen het thema waarmee de groep op dat moment werkt.
- In de groepen 3 en 4 is er vooral aandacht voor het aanleren en toepassen van de juiste strategieën (m.b.t. leren lezen, rekenen en schrijven) en het zelfstandig werken.
- In de groepen 5 t/m 8 verlegt de aandacht zich naar het 'leren leren' en de 'megacognitieve vaardigheden'.
- Voor de extreem snelle of voorlopende leerlingen in het tweede deel van groep 8 wordt op donderdag de instructie voor de volgende week in een keer doorgenomen. De leerling kijkt dan zelf op vrijdag binnen welke leerdoelen nog extra instructie nodig is en krijgt dit naar behoefte van de groepsleerkracht of de begaafdheidsspecialist (zie bijlage: formulier 'weektaak verkorte instructie groep 8').

Voor het compacten, verrijken en verdiepen van de leerstof wordt zoveel mogelijk de richtlijnen (leerdoelen) van de methode en behaalde streefniveaus (minimaal 80%) van de digitale leeromgeving binnen Snappet gevolgd.

Voor leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit verrijken/verdiepen (binnen de methodes en het aanbod van de leerkrachten) is er de mogelijkheid tot verbreden. De uitdagingen worden gezocht op een ander gebied dan de leerlingen in de groep mee bezig is. Naast de weektaak krijgen deze leerlingen de mogelijkheid om in de groep opdrachten binnen o.a. Acadin/ Faqta te maken.

Metacognitieve vaardigheden (Welke vaardigheden zijn van belang?):

- Omgaan met frustratie en uitdaging: veel dingen komen aanwaaien waardoor je niet gewend raakt aan frustratie en geen doorzettingsvermogen kweekt.
- Uit het hoofd leren: als iets je interesseert, onthoud je het vanzelf, maar wat als het je niet interesseert?
- Zelfstandig werken: veel van de meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn slecht in het zelfstandig werken. Ze worden vaak thuis vaak individueel begeleid en hebben een 'status aparte' in de klas. Soms speelt faalangst ook een rol.
- Samenwerken: meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben zelf vaak een bijzonder goede analyse gemaakt en hebben een mooie oplossing voor een probleem. Wat doe je als er ineens anderen zijn die ook iets in willen brengen? Hoe kom je samen tot een oplossing?
- Zelfreflectie: waar ben ik goed in en waarin minder goed? Het kan zijn dat een kind, doordat het de slimste van de klas is, een vertekend zelfbeeld heeft, waarbij het lijkt dat alles goed is. Ieder mens heeft sterke en zwakke kanten, de truc is om daar mee om te leren gaan.
- Onderzoeken: als ik een vraag heb, hoe vind ik dan een antwoord? Hoe controleer ik of het goed is? Hoe zoek ik informatie die ik nog niet heb, i.p.v. te blijven hangen in de informatie die ik al heb?

4.2 Het begeleiden van Meerkunners buiten de groep

Alle groepen mogen leerlingen aanleveren voor het meerkunnersprogramma.

Het Meerkunnersprogramma is geschikt voor leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 die aan bovenstaande criteria (Hoofdstuk 2 & 3) voldoen. Daarnaast is het mogelijk voor leerlingen uit groep 3 en 4 om vanaf de LOVS CITO M3/ M4 toetsen (in fases) in te stromen.

4.2.1 Het uitdagende onderwijsaanbod aan de onderbouw (groep 1-2-3)

Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong verzorgen wij een uitdagend onderwijsaanbod in de klas, maar ook door het aanbieden van verrijkingsopdrachten buiten de groep, op het studieplein. Deze verrijkingsopdrachten sluiten aan bij de thema's binnen de groepen. Ze worden uitgezet en begeleid door de begaafdheidsspecialist. De plusgroep van de onderbouw noemen we 'Proefjestuin'.

4.2.2. Het uitdagende onderwijsaanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen gr. (3) 4 t/m 8

Meer- en hoogbegaafde kinderen hebben bepaalde leereigenschappen die de gemiddelde leerlingen niet hebben. Zij hebben meestal weinig behoefte aan instructie, weinig behoefte aan herhalings- en oefenstof en een hoog werktempo.

De verkorte instructie:

In de praktijk houdt het in dat de groepsleerkracht in de groep probeert de instructie af te stemmen op de behoefte van de individuele leerling. Bij meer- en hoogbegaafden kan dit betekenen dat ze een verkorte instructie krijgen (of dat de instructie achterwegen wordt gelaten).

Het adaptief verwerken van de leerstof (leerdoelen):

In de praktijk houdt dit in dat de leerlingen binnen Snappet 10 opdrachten (leerdoel van de dag) uit de plus maken en vervolgens 10 opdrachten uit hun eigen werkpakket maken (doelen richting streefniveau) voor de kernvakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. De leerlingen maken elke dag minimaal 20 opdrachten per kernvak (80 opdrachten totaal). Ze sluiten elk kernvak per dag af met een groei (+ score).

Voor het compacten, verrijken en verdiepen van de leerstof wordt zoveel mogelijk de richtlijnen (leerdoelen) van de methode en behaalde streefniveaus (minimaal 80%) van de digitale leeromgeving binnen Snappet gevolgd. Bij een Snappet vaardigheid vanaf 90% mogen leerlingen ook meerkunners uit de onderbouw begeleiden tijdens Proefjestuin.

In de praktijk komt door de verkorte instructie en de adaptieve verwerking van de leerstof tijd vrij die ingevuld kan worden met zinvolle opdrachten (o.a. binnen Acadin/ Faqta) die:

- uitdagend zijn en een beroep doen op creativiteit
- open zijn
- een hoog abstractieniveau hebben en een hoge mate van complexiteit
- verrijkend zijn ten opzichte van reguliere leerstof
- stimulerend zijn voor een onderzoekende houding
- een beroep doen op zelfstandigheid
- uitlokken tot reflectie
- uitlokken tot interactie (leerlingen werken met elkaar en helpen elkaar op het Studieplein)



4.3 De plusgroepen

4.3.1 Het doel van de plusgroepen

Het doel van deelname aan de plusklas is om de leerlingen extra, uitdagende leerstof aan te bieden, waarbij de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, de betrokkenheid wordt vergroot en de informatie opgeslagen wordt in het lange termijn geheugen.

De algemene doelen van de plusgroepen zijn:

- contacten met kinderen van gelijke gezindheid (lotgenoten)
- behoud van interesse in school en leeractiviteiten
- aanleren van metacognitieve vaardigheden
- verbeteren van sociale vaardigheden
- rekening houden met de belangstelling van het kind

Naast een passend leeraanbod hebben we extra aandacht voor de pedagogische doelen die er voor een leerling kunnen zijn. Onder de pedagogische aandachtspunten verstaan wij begeleiding:

- bij vaardigheden en werk- en leerstrategieën
- bij onderpresteren
- bij faalangst
- indien de leerling sociaal minder goed functioneert
- indien de leerling een negatief zelfbeeld dreigt te ontwikkelen

Er wordt een kritische en onderzoekende houding aangeleerd.

- We geven nooit op als we de opdracht niet begrijpen (leren doorzetten).
- We vragen hulp aan de ander of aan de leerkracht.
- We maken eerst ons werk af, voordat we aan een nieuwe opdracht beginnen.
- Ieders inbreng is belangrijk tijdens het werken met thema's.

4.3.2 De opzet van de plusgroepen

Het Talentenlab (middenbouw) komt op woensdagen (13.15-14.15 uur) en de Profijktklas (bovenbouw) komt om de week op vrijdag (10.45-14.15 uur) bijeen.

De leerlingen werken individueel of gezamenlijk aan een project met een beredeneerd, thematisch jaaraanbod met vakinhoudelijke doelen. Bij de start van een project formuleren de leerlingen zelf een leervraag, stellen een persoonlijk leerplan op en werken daar een periode aan.

In de plusgroep is het nadrukkelijk de bedoeling de kinderen te laten werken aan een planning en een werkplan. Zij bedenken daarbij zowel onderzoeksvragen en mogelijke oplossingsrichtingen (hypothesen) als een manier om deze onderzoeksvragen te beantwoorden. Dit zetten ze weg in de tijd (planning). Aan het begin en eind van de bijeenkomst wordt in groepjes besproken waaraan de kinderen gaan werken of wat ze hebben gedaan en hoe ze de rest van de activiteiten gaan uitvoeren. Tijdens het werken aan het onderzoeksproject is er constant aandacht voor probleemoplossing, omdat zij zichzelf en elkaar vragen blijven stellen.

Aan het eind van een project wordt een presentatie gehouden. Doordat de kinderen elkaar bevragen, leren ze inhoudelijk en qua presentatievaardigheden van elkaar. De presentatie vindt plaats in de plusgroep evt. met ouders, maar kan daarnaast ook in eigen of een andere groep plaatsvinden.

De doelstelling van de presentatie is de kinderen te leren om zichzelf te presenteren. Het gaat niet om het presenteren op zich, maar om er te staan en trots te zijn op wat gemaakt is.

De taak van de begaafdheidsspecialist is van organisatorische en begeleidende aard. Ze stimuleert de denkprocessen ('leren leren') en vergroot de zelfstandigheid van de kinderen. Ze geeft feedback en leert de kinderen samen de projecten te evalueren.

4.3.3 De rapportage binnen de plusgroepen en naar de groepsleerkrachten

Leerlingen die deelnemen aan de plusgroep werken met een werkplan, waarin ook persoonlijke leerdoelen worden geformuleerd. Ze doen dit in overleg met de begaafdheidsspecialist. Hiervoor gebruiken we de DVL (de doelen- en vaardighedenlijst) van het SLO (zie bijlage 7). De gebieden 'leren leren', 'leren denken', 'leren (voor het) leven' zijn hierin uitgesplitst. De persoonlijke doelen worden zoveel mogelijk afwisselend uit deze gebieden gekozen.

De begaafdheidsspecialist en de leerling spreken tevens af hoe lang er aan dit doel wordt gewerkt. Aan het eind van de periode wordt geëvalueerd, waarbij de leerling zelf terugkoppeling geeft ten opzichte van het werkplan en het persoonlijke doel. Afhankelijk van de evaluatie wordt er weer een nieuw persoonlijk doel bepaald of wordt er verder gewerkt aan het vorige doel.

De begaafdheidsspecialist is verantwoordelijk voor terugkoppeling naar de groepsleerkracht. In het rapport van de meerkunners van de bovenbouw vindt er een aanvullende rapportage (per periode in de Profijtklas) plaats over het werk en de ontwikkeling van het kind (zie bijlage 8 rapportage Profijtklas).

5 De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van het beleid en het bewaken van de voortgang van de leerlingen

Om het uitvoerende beleid van het meerkunnersprogramma goed te kunnen volgen en beoordelen hebben wij, de begaafdheidscommissie ervoor gekozen om op de onderstaande niveaus de maatregelen voor een meer- of hoogbegaafde leerling te evalueren.

Door het beleid goed uit te voeren kunnen de groepsleerkrachten, de begaafdheidsspecialist en de zorgcoördinator (zoco) de voortgang van alle meer- en hoofbegaafde leerlingen goed volgen en bewaken.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bewaken van de voortgang van de leerlingen uit hun groep.

5.1 De zorgcoördinator

Leerlingen die vallen onder de doelgroep van dit borgingsdocument vallen onder de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en behoren mede tot de verantwoordelijkheid van de zoco.

5.2 De begaafdheidscommissie

Om het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te waarborgen is er binnen onze school een begaafdheidscommissie. Deze commissie wordt bemand door de volgende leden: zoco mevr. A. Haring en een begaafdheidsspecialist mevr. Y. van der Kleij.

De taken die worden uitgevoerd door de commissie zijn:

- opzetten, bijsturen en verantwoorden van het beleid en terugkoppeling naar directie
- communicatie naar het team en beantwoorden van vragen
- begeleiding proces van signalering/diagnostiek en besluiten rond uitzonderingen maken
- evalueren voortgang
- selecteren materialen, evt. trainingen om het beleid en uitvoering te versterken
- specifiek letten of de overdracht van gemaakte afspraken naar een nieuwe groep aan het begin van een schooljaar goed verlopen
- wanneer er in latere jaren meer- of hoogbegaafde kinderen 'gevonden' worden, het doorspreken van de case met de leerkrachten van voorgaande jaren om uit te zoeken hoe deze leerling (mogelijk) eerder opgemerkt had kunnen worden.

5.1.3 Met groepsleerkrachten

De meerkunners worden besproken in de overlegstructuren die er binnen onze school zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Indien nodig worden voor de evaluatie van groeps- en eventuele handelingsplannen aparte afspraken gemaakt tussen de zoco en de leerkracht. Deze afspraken worden per leerling vastgelegd in het leerlingendossier. Daarnaast heeft elke groepsleerkracht minimaal één keer per week kort overleg met de begaafdheidsspecialist over de meerkunners in hun groep.

5.1.4 Met de leerling

De groepsleerkracht spreekt per periode minimaal twee momenten af waarop het gemaakte werk in en buiten de groep wordt nabesproken. Tijdens dit gesprek is er ook ruimte en aandacht voor hoe de leerling aankijkt tegen de gevolgde aanpak en de dagelijkse gang van zaken in de groep. De resultaten worden door de groepsleerkracht naar behoefte besproken tijdens gesprekken met de ouders.

5.1.5 Met ouders

De oudercontacten verlopen via de groepsleerkracht. In individuele gevallen is er een overleg tussen de begaafdheidsspecialist en de ouders. De groepsleerkracht is hierbij dan ook aanwezig.

6 De kwaliteit van het Meerkunnersprogramma waarborgen en verbeteren

Het is belangrijk om met elkaar te spreken over en ervaringen te delen met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid. Om dit te realiseren zullen we minimaal 2x maal per jaar in de vergadering aandacht besteden aan meer- en hoogbegaafdheid.

Onderwerpen die dan aan bod kunnen komen:

- visie/missie m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid
- materialen, artikelen en boeken
- tips en tops in de praktijk
- intervisie middels een casus
- het beleidsplan
- contacten met ouders
- wensen voor de toekomst
- enz.

De begaafdheidscommissie neemt hierin het initiatief en zit deze vergaderingen voor.

6.1 Het bestaansrecht van het meerkunnersprogramma

Het bestaansrecht van het meerkunnersprogramma heeft te maken met het aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen, de formatie binnen school en het vermogen van het team om binnen de groep kinderen meer uitdaging te bieden. Jaarlijks zal het daarom noodzakelijk zijn om te bepalen op welke wijze we de kinderen de benodigde uitdaging en de goede begeleiding bieden. Het kan zijn dat het niet jaarlijks mogelijk is om een aparte plusgroep te formeren. Uiteraard blijven we hierover in gesprek met de ouders van de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Dit schooljaar heeft De Wilgeroos 0.7 fte per week een begaafdheidsspecialist voor de begeleiding van de kinderen uit groep 1 t/m 8.

6.2 Professionalisering van de begaafdheidsspecialist

Eén leerkracht en de zorgcoördinator zijn geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafden en zal zich door middel van het lezen van literatuur en volgen van cursussen op de hoogte houden van nieuwe ontwikkelingen en materialen voor meer- en hoogbegaafden.

Daarnaast neemt de begaafdheidsspecialist deel aan de Fedra academie en deelt daar ervaringen en expertise uit met de andere begaafdheidsspecialisten binnen de stichting Fedra.

Bijlagen

Bijlage 1	De begaafdheidskenmerk
Bijlage 2	De signaleringslijst onderpresteren, afkomstig van Onderpresteren.nl
Bijlage 3	Het aanmeldingsformulier meerkinners
Bijlage 4	het blad Snappet dagtaak (studieplein)
Bijlage 5	Het formulier 'weektaak verkorte instructie groep 8'
Bijlage 6	Het weekrooster meerkinners
Bijlage 7	Het werkplan van de Profijtklas
Bijlage 8	De doelen- en vaardigheidslijsten
Bijlage 9	De rapportage van de Profijtklas

Bijlage 1; Kenmerken van meer begaafde kinderen (afkomstig van het SLO)

1. Hoge intelligentie (IQ hoger dan 130)
2. Vroege ontwikkeling
3. Uitblinken op meerdere gebieden
4. Gemakkelijk kunnen leren
5. Goed leggen van (causale) verbanden
6. Gemakkelijk kunnen analyseren van problemen
7. Het maken van grote denksprongen
8. Voorkeur voor abstractie
9. Hoge mate van zelfstandigheid
10. Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie
11. Creatief/origineel
12. Perfectionistisch
13. Apart gevoel voor humor
14. Hoge mate van concentratie

Hieronder wordt een nadere uitwerking gegeven van de bovengenoemde eigenschappen.

1. Hoge intelligentie Er wordt gesproken van hoogbegaafdheid als iemand een intelligentiequotiënt (IQ) heeft van 130 of hoger.

2. Vroege ontwikkeling Hoogbegaafde leerlingen zijn geestelijk vroegrijp en worden gekenmerkt door een ontwikkelingsvoorsprong. Zij kunnen meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven en hebben een vroege ontwikkeling van getalbegrip. Hierdoor kunnen zij zich gemakkelijk leerstof uit hogere leerjaren eigen maken. Ook stellen zij op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen en denken zij al vroeg na over de zin van het leven.

3. Uitblinken meerdere gebieden Een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in motorische, sociale, artistieke en intellectuele vaardigheden. Vaak treden deze begaafdheidsvormen gecombineerd op en blinken hoogbegaafde leerlingen uit in meerdere gebieden, zoals bijvoorbeeld in taal en wiskunde. Hoogbegaafde leerlingen hebben op taalgebied een grote woordenschat en vertonen een zeer goed en adequaat woordgebruik.

4. Gemakkelijk kunnen leren Hoogbegaafde leerlingen hebben over het algemeen een zeer goed geheugen en kunnen hierdoor goed informatie onthouden en verwerken. Zij begrijpen nieuwe leerstof dan ook aanzienlijk sneller dan gemiddelde leerlingen en zijn daardoor sneller klaar met opdrachten en huiswerk. Hierdoor hebben zij vaak een leertempo dat beduidend hoger is dan het tempo van de gemiddelde leerling.

5. Goed leggen van (causale) verbanden Hoogbegaafde leerlingen kunnen gemakkelijk (causale) verbanden leggen en hebben hierover een goed overzicht. Ze hebben verder de neiging om zaken op een ongebruikelijke manier te combineren.

6. Het makkelijk kunnen analyseren van problemen Hoogbegaafde leerlingen zijn snelle probleemoplossers (analyseren). Zij kunnen snel vaststellen wat de aard van een probleem is. Daarnaast zijn hoogbegaafde leerlingen vaak vindingrijk, ze ontwikkelen vaak hun eigen oplossingsmethoden. Dit kan echter problemen opleveren als zij een bepaalde verkeerde oplossingsmethode moeilijk weer los kunnen laten.

7. Het maken van grote denksprongen Een begaafde leerling maakt grotere leerstappen en houdt daarom tijd over voor andere onderdelen in zijn programma.

8. Voorkeur voor abstractie Hoogbegaafde leerlingen kunnen goed abstract denken. Zij generaliseren gemakkelijker dan hun klasgenoten en hebben een goed overzicht van de kennis-gehelen. Zij hebben geen behoefte aan concretisering van de lesstof door het gebruik van voorbeelden.

9. Hoge mate van zelfstandigheid Hoogbegaafde leerlingen willen liever niet geholpen worden en geven de voorkeur aan zelfstandig werken. Bij het werken in groepsverband vertoont de hoogbegaafde leerling veel initiatief en neemt vaak de leiding. Bovendien wil de leerling dingen graag op eigen wijze doen, bijvoorbeeld het zelf bedenken van een methode voor rekensommen. Dit kan problemen opleveren in situaties waarin de leerling met anderen moet samenwerken.

10. Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie Het is belangrijk dat het onderwerp van de opdracht de leerling interesseert. Bij hoogbegaafde leerlingen is namelijk "het kunnen: een voorwaarde, maar "het willen" van even groot belang. Als het onderwerp aansluit bij de interesse van de leerling, dan is motivatie verzekerd. Er is aangetoond dat talent pas doorzet als de leerlingen plezier beleven aan de (leer)activiteiten. Een kenmerk van hoogbegaafde leerlingen is dat zij zeer leergierig zijn. Als een onderwerp de leerling interesseert dan pluist hij het onderwerp vaak tot op de bodem uit. Maar het tegenovergestelde geldt ook: als een hoogbegaafde leerling geen interesse heeft voor een bepaald onderwerp, dan kan hij moeilijk de motivatie opbrengen om zich hierin te verdiepen.

11. Creatief/origineel In opdrachten laten hoogbegaafde leerlingen vaak zien dat zij originele en creatieve ideeën en/of oplossingen hebben. Zij maken onverwachte zijsprongen en hebben grote verbeeldingskracht.

12. Perfectionistisch Hoogbegaafde leerlingen zijn perfectionistisch aangelegd. Zij houden niet van half werk en stellen hoge eisen aan zichzelf.

13. Apart gevoel voor humor Hoogbegaafde leerlingen bezitten over het algemeen een apart gevoel voor humor. Al op jonge leeftijd zijn ze in staat om bijvoorbeeld beeldspraken te begrijpen.

14. Hoge mate van concentratie Hoogbegaafde leerlingen kennen een hoge mate van concentratie en hebben daarbij een langere aandacht spanne dan de gemiddelde leerlingen. Dit is echter wel afhankelijk van de taak waar ze mee bezig zijn. Als ze iets minder interessant vinden, neemt de concentratie ook af.

Bijlage 2; Signaleringslijst onderpresteren, afkomstig van Onderpresteren.nl

Onderstaande lijst is bedoeld om een beeld te krijgen van het risico op onderpresteren bij een kind. Herken je meer dan vijf punten, ga dan als leerkracht en ouders met elkaar in gesprek om te zien of het gedrag op school en thuis dezelfde tendens vertoont.

Kenmerken op school

- Gemiddelde tot hoge intelligentie
- Wisselende resultaten, binnen vakken en tussen vakken onderling
- Scoort het beste op 'inzicht'-stof, niet op 'stamp'-stof
- Drukt zich mondeling (veel) beter uit dan schriftelijk
- Stelt werk tot het laatste moment uit
- Spant zich in de klas zo min mogelijk in, werkt langzaam
- Langetermijnprojecten komen meestal niet van de grond
- Levert werk soms niet in ☐ Heeft geen interesse voor de nabespreking van ingeleverd werk
- Blijkt vaak materialen niet op orde te hebben (kapot, vergeten, 'kwijt')
- Weet niet wat er verwacht wordt, mist informatie over opdrachten
- Goede bedoelingen en voornemens maar weinig resultaat
- Toont wel belangstelling voor doelen, pleegt geen inspanning om ze te bereiken
- Gemakkelijk afgeleid
- Vermijdt nieuwe taken en uitdaging
- Vindt alles 'saai', moeilijk te motiveren
- Geeft soms blijk van onrealistisch hoge standaarden/verwachtingen ten opzichte van zichzelf
- Blijkt op andere momenten een negatief zelfbeeld te hebben ('ik kan het toch niet')
- Hangt de clown uit in de klas
- Is dromerig en afwezig

Gedrag thuis

- Vertelt weinig tot niets over school
- Toont geen trots over schoolprestaties/producten
- Brengt papieren en boodschappen van school vaak niet over
- Heeft voorkeur voor passieve tijdspassing (televisie, gamen, hangen)
- Zoekt naar de kortste weg (kantjes eraf lopen, valsspelen, 'cheats')
- Vertelt niet altijd de (hele) waarheid ☐ Heeft moeite met verliezen bij spelletjes en sport
- Geeft snel anderen de schuld als er iets misgaat ☐ Begint aan veel, maakt weinig af
- Heeft de neiging zich te verliezen in een obsessieve hobby
- Maakt een vermoeide/ontmoedigde indruk ☐ Geeft snel op, hulpeloos
- Investeert weinig in een sociaal leven, weinig vrienden
- Neemt weinig verantwoordelijkheid voor de omgeving (eigen kamer, taken in huis)

Bijlage 3; Het aanmeldingsformulier meerkunners



Beverwijk, ...

Beste ouder(s)/verzorger(s) van _____,

We werken op De Wilgeroos met het programma 'Meerkunners'

Dit programma bestaat voor kinderen uit de groepen 4 t/m 8 uit:

- het compact en op eigen niveau aanbieden van de leerstof
- het werken met materialen en oefeningen ter verrijking
- het bevorderen van een goede leerhouding en de sociale emotionele ontwikkeling

Voor de kinderen uit de groepen 2 en 3 bestaat dit programma uit:

- wekelijkse projecten die aansluiten bij de belevingswereld van deze kinderen.

Uw zoon/dochter komt in aanmerking voor het programma 'Meerkunners'* in groep 4 t/m 8 op basis van:

- de CITO toeten
 - Profijtklas (bb) en Talentenlab (mb): CITO minimale scores voor rekenen, begrijpend lezen en woordenschat I/II
- de Snappet rapportage: minimaal 80% (groepen 4 t/m 8)
 - Plusopdrachten Snappet
 - Acadin (zie bijgevoegde ouderbrief)
- en de leer- werkhouding in eigen groep

(* onder voorbehoud tot de meivakantie 2020)

Het programma 'Meerkunners' wordt onder schooltijd aangeboden. Dit heeft tot gevolg dat uw kind niet de hele dag zal deelnemen aan het programma in de eigen groep. Om die reden willen wij graag uw schriftelijke toestemming om uw kind aan dit programma deel te laten nemen.

Mocht blijken dat deelname aan het programma 'Meerkunners' nadelig werkt voor de leervorderingen, werkhouding en/of sociale emotionele ontwikkeling van uw zoon/dochter, dan zullen we weer overgaan tot het aanbieden van het reguliere leeraanbod in de eigen groep.

Wij willen u vragen om dit formulier voor vrijdag 14 februari 2020 weer ingevuld met uw kind mee te geven. Voor eventuele vragen kunt u terecht bij de groepsleerkracht van uw kind of bij juf Yvonne van der Kleij.

Met vriendelijke groeten,

De leerkracht van de 'Meerkunners' Yvonne van der Kleij,
de zorgcoördinator Annemarie Haring en de directeur Nathaly de Vries.

De ouder(s)/verzorger(s) van gaan wel/niet akkoord met deelname aan het programma 'Meerkunners'.

Datum:

Handtekening:

Bijlage 4; Het blad Snappet dagtaak (studieplein)

Naam:

datum:

Dagtaak groep 4

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Station Zuid leesboek: _____ werkboek: _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 4

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Station Zuid leesboek: _____ werkboek: _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 5

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 5

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 6

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 6

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 7

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 7

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 8

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Naam:

datum:

Dagtaak groep 8

Rekenen les _____

Taal les _____

Spelling les _____

Lezen _____



Bijlage 5; Het formulier 'weektaak verkorte instructie groep 8'

Weektaak groep 8

Naam: _____

AF?	Maandag:	Les en leerdoel:	Tijd:
	Lezen		15 min.
	Begrijpend lezen		15 min.
	Rekenen		30 min.
	Taal		30 min.
	Spelling		15 min.
	Squla IEP		15 min.
Reflectie: (Wat ging goed? Waar heb ik hulp bij nodig? Waar heb ik een vraag over?) _____ _____			

AF?	Dinsdag:	Les en leerdoel:	Tijd:
	Lezen		15 min.
	Begrijpend lezen		15 min.
	Rekenen		30 min.
	Taal		30 min.
	Spelling		30 min.
	Squla Engels		15 min.
Reflectie: (Wat ging goed? Waar heb ik hulp bij nodig? Waar heb ik een vraag over?) _____ _____			

AF?	Woensdag:	Les en leerdoel:	Tijd:
	Lezen		15 min.
	Begrijpend lezen		15 min.
	Rekenen		30 min.
	Taal		30 min.
	Spelling		30 min.
Reflectie: (Wat ging goed? Waar heb ik hulp bij nodig? Waar heb ik een vraag over?) _____ _____			

AF?	Donderdag:	Les en leerdoel:	Tijd:
	Lezen		
	Begrijpend lezen		
	Wiskunde		
Reflectie: (Wat ging goed? Waar heb ik hulp bij nodig? Waar heb ik een vraag over?) _____ _____			

AF?	Vrijdag:	Les en leerdoel:	Tijd:
	Rekenverrijking		
	Rekenen juf Yvonne		
	Spelling juf Yvonne		
Reflectie: (Wat ging goed? Waar heb ik hulp bij nodig? Waar heb ik een vraag over?) _____ _____			

AF?	Extra opdrachten:	Les en leerdoel:	Tijd:
Reflectie: (Wat ging goed? Waar heb ik hulp bij nodig? Waar heb ik een vraag over?) _____ _____			

Bijlage 6; Het weekrooster meerkunners

Tijden	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Vrijdag
8.30	Tutorlezen/ Bouw/ motoriek kleuters (begeleiding vanuit de midden- en bovenbouw)			
8.45	Instructie onderpresteerders			Rekenverrijking & wiskunde gr 6-7-8
9.15	Meerkunners gr (4) 5 t/m 8 20 sommen uit de plus bij rekenen/spelling/taal/technisch, begrijpend of studerend lezen			Onderpresteerders & hiaten wegwerken Meerkunners
10.15	Gesprekjes/rapportage lIn 80/90% beheersing & eventueel werk afmaken			
10.45	lIn 80% (90%) beheersing werk afmaken lIn 90% verrijkingsopdrachten			Profijtklas (gr 6/7/8) Groep 6 na de voorjaarsvakantie
11.15	Acadin	Acadin	Acadin	
11.45	Onderpresteerders/ lIn werk afmaken	11.30 Nieuwsbegrip C/D tekst	Onderpresteerders/ lIn werk afmaken	
12.15	Pauze	Pauze	Pauze	
12.45	Pauze	Pauze	Buiten Lopen	
13.15	Groep 1/2 Extra begeleiding lIn groep 8 (90%)	Groep 3 Extra begeleiding lIn groep 8 (90%)	Talentenlab (gr 4/5/6) Groep 6 tot de voorjaarsvakantie Groep 4 na de voorjaarsvakantie	

Bijlage 7; Het werkplan van de Profijtklas



Werkplan Profijtklas

Naam:
Groep:
Startdatum:

Oriëntatie op het onderwerp: Wat wil ik leren? (Mijn persoonlijke leerdoelen)

1	
2	
3	

Wat ga ik uitwerken? (Mijn onderwerp)

--

Mijn hoofdvraag is?

--

Mijn deelvragen zijn? (Kan je met deze deelvragen de hoofdvraag beantwoorden?)

1	
2	
3	

Wat wordt het resultaat? Vorm een idee van wat je wilt gaan bereiken (denk ook aan de vorm waarin)

--

Wat ga ik doen (welke stappen zet ik eerst)? Schrijf eerst maar eens op waar je allemaal aan denkt. Zet vervolgens die dingen in je planning. (Je mag ook een mindmap maken)

--

Wat heb ik daarvoor nodig?

--

Wie heb ik daarbij nodig en waarom?

--

Welke materialen en middelen ga ik gebruiken? Denk bijvoorbeeld aan: internet, boeken, iemand vragen, proefjes doen, op bezoek gaan bij... enz.

--

Wie of wat ga ik bezoeken om mijn onderwerp te onderzoeken? Leg ook uit waarom.

--

Wie of wat ga ik bezoeken om mijn onderwerp te onderzoeken? Leg ook uit waarom.

--

PLANNING

Hoeveel lessen heb ik nodig?

Beschrijf kort wat je gaat doen / gedaan hebt:

Week 1

Week 2

Week 3

Week 4

Week 5

Week 6

Week 7

Week 8

Opmerkingen:

Afsluiting: Heb ik antwoord gekregen op mijn vragen? Zo niet hoe kwam dat?Ja/
nee, want

Reflectie na de presentatie

Tips: (wat kan ik nog
leren?)Tops: (wat kan ik al
goed?)Op de volgende tip ga ik
het volgende project
extra letter:

Bijlage 8; De doelen- en vaardigheidslijsten

DVL

Dit staat voor de 'doelen- en vaardigheidslijst'. Hiermee werken we aan het behalen van doelen en het vergroten van allerlei vaardigheden (o.a. doorzetten en zelfvertrouwen). We leren de kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. Dat betekent dat zij erover moeten nadenken aan welke doelen zij moeten werken, waar ze nu staan, wat ze willen bereiken en hoe ze dat doel gaan bereiken. Het zal duidelijk zijn dat dit nogal wat reflectief vermogen vraagt.

1. Leren leren

- doorzettingsvermogen
- van informeel naar formeel leren
- leren kritisch denken
- hoofd- en bijzaken scheiden
- omgaan met je perfectionisme (tempo)
- ontdekken wat leren is door o.a. inzicht in studievaardigheden en trainingsinzicht

2. Leren leven

- zelfstandig werken
- zelfvertrouwen/fouten durven maken
- ondersteuning bij faalangst
- doorzettingsvermogen/motivatie
- samenwerken
- leren presenteren

3. Brede ontwikkeling in denken

- organisatievermogen /plannen
- filosoferen
- out of the box denken
- creativiteit stimuleren
- analytisch/lateraal/praktisch denken
- eigen leerdoelen/reflectie

Bijlage 9; De rapportage van de Profijtklas

Profijtklas 202./202.

Thema:

Naam: _____

Onderzoeksvraag:

Samenwerking met: _____

Zelfreflectie:

	G	V	Z
Inzet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concentratie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samenwerking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Reflectie van de leerkracht:

	G	V	Z
Inzet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concentratie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samenwerking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Opmerkingen

Ik: _____

leerkracht: _____
